

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Брянский филиал РАНХиГС**

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой конституционного и
муниципального права

Протокол от «22» августа 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Государственно-правовой

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Брянск, 2017 г.

Автор–составитель:

доктор философских наук, доцент кафедры общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин
Курачев Д.Г.

Заведующий кафедрой конституционного и
муниципального права, кандидат юридических наук, доцент Ковшуро Ю.Д.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	36
6.1. Основная литература	36
6.2. Дополнительная литература	36
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	36
6.4. Нормативные правовые документы	36
6.5. Интернет-ресурсы	36
6.6. Иные источники	37
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 1.1	На уровне знаний: понятия системы, свойств систем, классификации систем, – понятия и принципов системного подхода, – понятий «гражданская позиция», «мировоззренческая позиция»;

		<p>На уровне умений: критериально оценивать информацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять обратные связи в системах, – выявлять эмерджентные свойства систем, – учитывать фактор времени при анализе явлений;
		<p>На уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.</p>
	УК ОС- 5.1	<p>На уровне знаний: основных документов, регулирующих права человека</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия дискриминации и её видов – понятия толерантности;
		<p>На уровне умений: различать потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать антидискриминационные меры в рамках конкретных ситуаций;
		<p>На уровне навыков: обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего -144 академических часа или 108 астрономических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	108	81
Лекции	32	24
Практические занятия	40	30

Самостоятельная работа	36	27
Промежуточная аттестация	36	27

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Введение в курс. Специфика философского знания. Основные типы мировоззрения и особенности философского мировоззрения	6	2		2		2	О
Тема 2.	Предмет и методы философии. Классификация основных философских направлений	6	2		2		2	О, К
Тема 3.	Философские идеи на Востоке	6	2		2		2	О, К
Тема 4.	Античная философия	6	2		2		2	О, К
Тема 5.	Средневековая философия	6	2		2		2	О, Д
Тема 6.	Европейская философия XIV-XVIII вв.: Ренессанс.	6	2		2		2	О, Д

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Реформация. Просвещение.							
Тема 7.	Немецкая классическая философия	6	2		2		2	О, Д
Тема 8.	И. Кант	6	2		2		2	О, Р
Тема 9.	От Гегеля к Марксу. Исторические судьбы марксизма.	5	1		2		2	О, К
Тема 10.	От позитивизма к постпозитивизму и неопозитивизму. Философия постмодерна.	5	1		2		2	О, К
Тема 11.	От философии жизни к герменевтике	5	1		2		2	О, Р
Тема 12.	Русская философия	6	2		2		2	О, Р
Тема 13.	Учение о бытии	5	1		2		2	О, Д
Тема 14.	Основы диалектики. Пространство, время, движение	5	1		2		2	О
Тема 15.	Философская антропология. Человек и его бытие в мире	5	1		2		2	О, К
Тема 16.	Человек и общество	5	2		2		1	О, Р
Тема 17.	Теория познания	4	1		2		1	О, Д
Тема 18.	Смысл истории и стратегии будущего	5	2		2		1	О, К
Тема 19.	Сознание, самосознание и бессознательное	3	1		1		1	О, Д,
Тема 20.	Философия науки	4	1		2		1	О, К

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 21.	Философия истории: формационный и цивилизационный подходы	3	1		1		1	О, К
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Всего:		144/108	32/24		40/30		36/27	36/27

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), мини- реферат (Р), конспект (К), доклад (Д).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Специфика философского знания. Основные типы мировоззрения и особенности философского мировоззрения.

Специфика философского знания. Мировоззрение: общее понятие и его основные типы. Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Научное мировоззрение. Специфика философского мировоззрения. Типы философского мировоззрения. Философия как основа мировоззрения. Философия и наука.

Тема 2. Предмет и методы философии. Классификация основных философских направлений

Предмет философии. Онтология и гносеология как предметные области философии. Общее понятие и содержание методов философии. Диалектика как метод философии. Особенности метафизического познания. Классификация основных направлений в философии. Гностицизм и агностицизм. Рационализм и эмпиризм. Функции философии.

Тема 3. Философские идеи на Востоке

Философско-мировоззренческие особенности Востока и Запада: сравнительный анализ. Философские идеи в Древней Индии: основные этапы и направления. Философские идеи буддизма. Философия йоги. Джайнизм. Философские идеи в Китае. Даосизм и конфуцианство. Легизм.

Тема 4. Античная философия

Особенности античной философии и культуры. Космоцентризм. Первые философские (досократические) школы (Милетская школа, Гераклит и элеаты, Пифагор и пифагорейцы, Демокрит и атомисты): общий обзор. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философия раннего эллинизма (кинники, скептики, стоики, эпикурейцы): общий обзор.

Тема 5. Средневековая философия

Основные черты средневековой философии (теоцентризм, монотеизм, догматизм, креационизм, провиденциализм). Средневековый символизм. Схоластика. Номинализм и реализм. Философия Августина Блаженного. Философия Фомы Аквинского (томизм). Вера и разум в средневековой философии. Последствия разделения веры и разума для европейской культуры.

Тема 6. Европейская философия XIV-XVIII вв. Ренессанс. Реформация. Просвещение.

Философия эпохи Возрождения: общие черты, основные направления и культурно-исторический смысл. Антропоцентризм и гуманизм как основные черты философии Возрождения.

Философия Реформации, её направления и культурно-исторический смысл. Роль философии и культуры протестантизма в развитии европейского общества.

Рационализм и эмпиризм как направления европейской философии. Философия Ф. Бэкона. Философия Р. Декарта. Картезианская система в современной философии и науке. Философия Б. Спинозы.

Философия Французского Просвещения: основные направления и культурно-исторический смысл. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро.

Тема 7. Немецкая классическая философия

Немецкая философия XIX в. как явление мировой философии, её основные направления и идеи.

Субъективный идеализм И. Г. Фихте. Ф. Шеллинг и романтическое направление в философии.

От немецкой классической философии к иррационализму 2-й половины XIX в.: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.

Тема 8. И. Кант

Философская система И. Канта. Творчество И. Канта в докритический период. «Критика чистого разума» И. Канта. «Критика практического разума» И. Канта; его социально-политические взгляды.

Тема 9. От Гегеля к Марксу. Исторические судьбы марксизма.

Философская система Г. Гегеля. Философия духа и диалектика Г. Гегеля. От диалектики Гегеля к философии К. Маркса. Социально-философские идеи К. Маркса. Судьба марксизма в СССР. Современный неомарксизм: общая характеристика и основные направления. Франкфуртская школа. Философско-культурная интерпретация проблемы отчуждения человека в современном обществе (Ю. Хабермас, Г. Маркузе, др.).

Тема 10. От позитивизма к постпозитивизму и неопозитивизму. Философия постмодерна.

Позитивизм О. Конта. Критерии научности в позитивизме. Критика позитивизма. Неопозитивизм и аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Основная проблематика философии языка и аналитической философии. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун). Верификация и фальсификация научных теорий.

Кризис картезианского стиля мышления и философия постмодерна. Ж. Деррида о деконструкции смысла. Ж.-Ф. Лиотар о ситуации постмодерна.

Тема 11. От философии жизни к герменевтике

Философия жизни (В. Дильтей, А. Бергсон, Ф. Ницше). Феноменология Э. Гуссерля. Основные принципы герменевтики. Онтологический поворот в герменевтике. М. Хайдеггера.

Экзистенциализм К. Ясперса. Особенности французского экзистенциализма (А. Камю и Ж.П. Сартр).

Тема 12. Русская философия

Общая характеристика и основные черты русской философии. Философия П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия Вл. Соловьева. Русская религиозная философия конца XIX - начала XX вв. (С. Булгаков, П. Флоренский). Философия Н.А. Бердяева. Судьба философии в СССР.

Тема 13. Учение о бытии

Понятие бытия. Бытие как всеохватывающая реальность. Бытие как проблема современной западной философии. Концепция бытия М. Хайдеггера. Бытие и ничто. Бытие и мышление: проблемы соотношения. Монистические и плюралистические концепции бытия. Уровни бытия. Понятие материального и идеального. Реальное, воображаемое и символическое. Пространство, время, движение. Самоорганизация бытия. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 14. Основы диалектики. Пространство, время, движение

Законы диалектики. Их проявление в природе, обществе и культуре. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Пространство и время. Движение и развитие. Понятие детерминизма и индетерминизма. Соотношение необходимости и случайности. Порядок и хаос.

Тема 15. Философская антропология. Человек и его бытие в мире

Природа человека. Понятие личности. Бытие человека в природе, культуре и обществе. Свобода и ответственность личности.

Насилие и ненасилие. Роль личности в истории. Проблема смысла жизни человека в философии.

Тема 16. Человек и общество

Человек в системе социальных связей. Философский аспект прав и свобод человека. Системный и жизненный миры. Общество и его структура. Классовая теория и теории социальной стратификации. Философские аспекты социального неравенства.

Гражданское общество и государство: проблемы взаимодействия.

Тема 17. Теория познания

Общее понятие о познании. Структура познания. Действительность, мышление, логика, язык. Познание, творчество, практика.

Соотношение веры и знания в познавательной деятельности. Понимание и объяснение.

Тема 18. Смысл истории и стратегии будущего

Человек во Вселенной. Человек перед лицом истории. Смысл и назначение истории: основные философские концепции. Проблема современности. Сущность техногенной цивилизации, её проблемы и перспективы.

Глобальные проблемы современности. Философские концепции будущего. Возможности научного предвидения будущего.

Тема 19. Сознание, самосознание и бессознательное

Общие подходы к проблеме сознания. Проблема происхождения сознания. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Сознание и бессознательное. Личностное бессознательное. Коллективное бессознательное. Архетипы и мифология.

Тема 20. Философия науки

Научное и вненаучное знание. Роль философии в научном исследовании. Проблема истины. Критерии научности. Научное познание, его методы и формы. Теоретический и эмпирический уровни в науке. Становление научной теории. Природа научных концептов. Методология научного исследования. Рост научного знания. Научные парадигмы. Научные революции и смены типов рациональности. Идеалы науки. Наука и техника. Этика науки. Техника и нравственность. Природа техники. Роль науки и техники в техногенной цивилизации. Проблемы и перспективы техногенной цивилизации.

Тема 21. Философия истории: формационный и цивилизационный подходы

Основные направления и проблемы современной философии истории. Социальная философия К.Маркса и варианты её интерпретации и развития. Монистическое и плюралистическое понимание исторического развития. Цивилизационный подход, его истоки и современное развитие. Материально-технологическая интерпретация цивилизаций. Культурно-исторический подход в исследовании цивилизаций. Восток- Запад и Россия. Столкновение или взаимодействие цивилизаций. Проблема взаимодействия формационного и цивилизационного подхода. Мирсистемный подход. Цивилизации в условиях глобализации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий практического типа: фронтальный опрос, доклад, мини-реферат.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка конспектов.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам к экзамену.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Введение в курс. Специфика философского знания. Основные типы мировоззрения и особенности философского мировоззрения.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем специфика философского знания?
2. Как соотносятся между собой философия и искусство?
3. Дайте определение понятию «мировоззрение».
4. В чем специфика мифологического мировоззрения?
5. Какие основные разделы включает философия?
6. О чем говорит множественность философских направлений?
7. Как соотносятся между собой философия и наука?

Тема 2. Предмет и методы философии. Классификация основных философских направлений

Вопросы для устного опроса:

1. Что является предметом философии как науки?
2. Что изучает онтология?
3. Какими методами пользуется философия?
4. Что такое диалектика?
5. Дайте классификацию основных направлений в философии.
6. Что такое агностицизм?
7. Выделите функции философии как науки.

Тема 3. Философские идеи на Востоке

Вопросы для устного опроса:

1. Сравните философско-мировоззренческие особенности Востока и Запада.
2. В чем особенности философских идей в Древней Индии?
3. Что такое «сансара»?
4. Кто является основателем буддизма?
5. В чем особенности джайнизма?
6. Дайте характеристику развитию философских идей в Китае.
7. В чем сущность конфуцианства?
8. Что такое легизм?

Тема 4. Античная философия

Вопросы для устного опроса:

1. Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?
2. На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской Школы?
3. Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?
4. Что объединяет представителей Элейской школы?
5. Как представляли атомисты устройство Вселенной?
6. В чем состоит основное отличие философии Сократа от философии досократических школ и направлений?
7. Как, по Платону, должно быть устроено (справедливое) государство?
8. Какие основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?
9. На каком основном принципе базируется этика Аристотеля?

Тема 5. Средневековая философия

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные черты средневековой философии?
2. В чем основные особенности философии периода патристики?
3. В чем видел проблему времени Августин?
4. Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?
5. В чем состоят основные различия между философией патристики и схоластики?
6. Почему рождение идеи эмпиризма связывают с именем Роджера Бэкона?
7. Какие темы, обсуждавшиеся средневековыми философами, могут быть интересны современному человеку?

Темы докладов:

1. Философия периода патристики.
2. Философия Августина Блаженного.
3. Средневековый символизм.
4. Номинализм и реализм.
5. Философия Фомы Аквинского.

6. Вера и разум в средневековой философии.
7. Последствия разделения веры и разума для европейской культуры.

Тема 6. Европейская философия XIV-XVIII вв. Ренессанс. Реформация. Просвещение.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления?
2. Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса в философии не было создано ничего оригинального?
3. В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предыдущих эпох?
4. В чем особенности философии Р. Декарта?
5. Какова роль философии и культуры протестантизма в развитии европейского общества?
6. Что такое антропоцентризм?

Темы докладов:

1. Философия Реформации, её направления и культурно-исторический смысл.
2. Философия Ф. Бэкона.
3. Философия Р. Декарта. Картезианская система в современной философии и науке.
4. Философия Б. Спинозы.
5. Философия Французского Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое субъективный идеализм Иоганна Фихте?
2. Как понимал развитие природы Фридрих Шеллинг?
3. Выделите основные направления немецкой классической философии.
4. Какие основные идеи немецкой классической философии можно выделить?
5. Как повлияла немецкая философия на общество и культуру XIX-XX вв.?

Темы докладов:

1. Немецкая философия XIX в. как явление мировой философии.
2. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
3. Ф. Шеллинг и романтическое направление в философии.
4. Иррационализм 2-й половины XIX в.: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.

Тема 8. И. Кант

Вопросы для устного опроса:

1. Какие философские проблемы разрабатывал Иммануил Кант?
2. Какие положения составляют основу гносеологии Канта?
3. Что такое категорический императив И. Канта?
4. Какие периоды выделяются в философском творчестве И. Канта?
5. Что такое трансцендентное по Канту?
6. Чем является «вещь в себе» по Канту?

Темы рефератов:

1. Философия познания И. Канта.
2. Биография и творчество И. Канта.
3. Этика и проблема религии в работах И. Канта.

Тема 9. От Гегеля к Марксу. Исторические судьбы марксизма

Вопросы для устного опроса:

1. Какие законы диалектики сформулировал Г. Гегель?
2. Что является причиной развития в философии Г. Гегеля?
3. Как рассматривают историю в своей работе «Философия истории» Гегель?
4. Что является первоосновой всего сущего по Г. Гегелю?
5. Что явилось философской основой марксизма?
6. Как объясняет мир и человека диалектический материализм?
7. Как объясняет развитие общества философия исторического материализма?
8. Охарактеризуйте современный неомарксизм?

Тема 10. От позитивизма к постпозитивизму и неопозитивизму. Философия постмодерна.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое позитивизм?
2. Выделите критерии научности в позитивизме.
3. Выделите основную проблематику философии языка и аналитической философии.
4. Охарактеризуйте философию постпозитивизма.
5. В чем причины кризиса картезианского стиля мышления?

Тема 11. От философии жизни к герменевтике

Вопросы для устного опроса:

1. В чем сущность философии жизни?
2. Перечислите основных представителей философии жизни?
3. Охарактеризуйте феноменологию Э. Гуссерля.
4. Укажите основные принципы герменевтики.
5. Перечислите основные черты философии экзистенциализма?

Темы рефератов:

1. Феноменология Э. Гуссерля.
2. Онтологический поворот в герменевтике М. Хайдеггера.
3. Экзистенциализм К. Ясперса.
4. Особенности французского экзистенциализма (А. Камю и Ж.П. Сартр).

Тема 12. Русская философия

Вопросы для устного опроса:

1. Какие периоды можно выделить в развитии русской философии?
2. Чем русская философия отличается от других национальных философских традиций?
3. Какие философские проблемы разрабатывали ранние русские мыслители?
4. Что явилось основой религиозной философии и духовной практики исихазма?
5. Какие русские философы являлись сторонниками деизма?
6. Что нового внес в русскую науку и философию М. Ломоносов?
7. Какие философские течения доминировали в русской философии XIX в.?

Темы рефератов:

1. Философия П.Я. Чаадаева.
2. Славянофилы и западники.
3. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
4. Философия Вл. Соловьева.
5. Русская религиозная философия конца XIX - начала XX вв. (С. Булгаков, П. Флоренский).
6. Философия Н.А. Бердяева.

7. Судьба философии в СССР.

Тема 13. Учение о бытии Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию бытие.
2. В чем состоит концепция бытия М. Хайдеггера?
3. В чем проблема соотношения бытия и мышления?
4. Дайте определение понятию материального и идеального.
5. Что такое время?
6. В чем отличие философской и религиозной картин мира?

Темы докладов:

1. Монистические и плюралистические концепции бытия.
2. Реальное, воображаемое и символическое.
3. Пространство, время, движение.
4. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 14. Основы диалектики. Пространство, время, движение Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите законы диалектики.
2. В чем сущность закона единства и борьбы противоположностей?
3. В чем сущность закона перехода количественных изменений в качественные?
4. Что такое диалектика?
5. Что такое детерминизм?
6. Как соотносятся необходимость и случайность?

Тема 15. Философская антропология. Человек и его бытие в мире Вопросы для устного опроса:

1. С чем связано обилие точек зрения на сущность человека?
2. Как большинство людей воспринимают свою конечность?
3. В чем смысл антропологического понимания человека?
4. Насколько свободен «отчужденный человек»?
5. Почему не удается объединить в одной концепции антропологическое и социальное понимание человека?
6. В чем состоит недостаток чисто социального понимания человека?
7. Что такое личность?
8. Какова роль личности в истории?

Тема 16. Человек и общество Вопросы для устного опроса:

1. Какое место занимает человек в системе социальных связей?
2. Охарактеризуйте философский аспект прав и свобод человека.
3. Что такое общество и какова его структура?
4. В чем проявляются философские аспекты социального неравенства?
5. Охарактеризуйте проблему взаимодействия гражданского общества и государства.

Темы рефератов:

1. Классовая теория и теории социальной стратификации.
2. Философский аспект прав и свобод человека.
3. Гражданское общество и государство: проблемы взаимодействия.

Тема 17. Теория познания
Вопросы для устного опроса:

1. Какие направления существуют в теории познания?
2. Что такое агностицизм?
3. Как соотносятся между собой рационализм и иррационализм?
4. Что такое знание и как оно связано с убеждением?
5. Что представляют собой основные подходы к определению понятия истина?
6. Какие существуют способы обоснования знания?
7. Можно ли обосновать оценки?
8. Как обосновываются нормы?

Темы докладов:

1. Общее понятие о познании. Структура познания.
2. Действительность, мышление, логика, язык.
3. Соотношение веры и знания в познавательной деятельности.

Тема 18. Смысл истории и стратегии будущего

Вопросы для устного опроса:

1. В каком смысле можно говорить о цели истории?
2. Какой окажется свобода индивида в исторически обозримом будущем?
3. Чем отличаются оптимистический и пессимистический подходы к проблеме решения глобальных проблем?
4. Возможно ли формирование единого человечества?
5. В чем суть проблемы разрушения природы человека?

Тема 19. Сознание, самосознание и бессознательное

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое сознание?
2. Какие общие подходы к проблеме сознания существуют?
3. Соотнесите понятия сознание и познание.
4. Что такое самосознание?
5. Как соотносятся между собой рациональное и иррациональное в познавательной деятельности?
6. Что такое архетип?

Темы докладов:

1. Архетипы и мифология.
2. Проблема происхождения сознания.

Тема 20. Философия науки
Вопросы для устного опроса:

1. Что такое наука?
2. Какие научные теории вам известны?
3. Что представляет собой паранаука?
4. Какие требования включает научный метод?
5. В чем сущность идеалов истины и объективности?
6. Что означает требование эмпиризма?
7. Какие научные парадигмы существуют?
8. В чем проблема соотношения понятий техника и нравственность?
9. Укажите проблемы и перспективы техногенной цивилизации.

Тема 21. Философия истории: формационный и цивилизационный подходы

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите основные направления и проблемы современной философии истории.
2. В чем сущность монистического понимания исторического развития?
3. Дайте характеристику цивилизационному подходу к истории.
4. Что такое мир-системный подход?
5. В чем состоит проблема взаимодействия формационного и цивилизационного подхода?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде	Способность самостоятельно проводить сбор и оценку достоверности собранной информации. Способность осуществлять декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Способность устанавливать иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.

структурных элементов и взаимосвязей между ними		
УК ОС-5.1 Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах.	Знание понятий этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Способность приводить примеры к суждениям по вопросам различных видов дискриминации	Определяет понятия этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Специфика и особенности философского знания. Мироззрение. Предмет философии.
2. Общее понятие о методах философии. Структура и функции философии.
3. Досократическая философия: Милетская школа, Гераклит и элеаты, Пифагор и пифагорейцы, Демокрит и атомисты
4. Философия софистов и Сократа.
5. Философия Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Философия раннего эллинизма (кинники, скептики, стоики, эпикурейцы).
8. Основные направления китайской и индийской философии
9. Основные черты средневековой философии
10. Философия Августина Блаженного.
11. Философия Фомы Аквинского (томизм).
12. Средневековая схоластика. Реализм (Ф.Аквинский) и номинализм (У.Оккам) в средневековой философии.

13. Философия эпохи Возрождения: общие черты, основные направления и культурно-исторический смысл
14. Рационализм и эмпиризм как направления европейской философии
15. Философия Ф. Бэкона
16. Философия Р. Декарта
17. Философия Б. Спинозы
18. Философия Французского Просвещения ХУШ в.
19. Философские взгляды Т.Гоббса и Д.Локка.
20. Немецкая классическая философия - основные направления и идеи
21. Философская система И. Канта
22. Субъективный идеализм И. Г. Фихте
23. Философия Ф.Шеллинга
24. Философская система Г. Гегеля
25. Формирование и основные проблемы философии марксизма. Социально- философские идеи К. Маркс.
26. Иррационализм в немецкой философии 2-й половины XIX в. (А.Шопенгауэр и Ф.Ницше)
27. Позитивизм О.Конта
28. Неопозитивизм и аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн)
29. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун).
30. Философия жизни (В. Дильтей, А. Бергсон, Ф. Ницше)
31. Феноменология Э. Гуссерля
32. Французский экзистенциализм (А. Камю и Ж.П. Сартр)
33. Психоанализ и философия неотрейдизма (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм).
34. Философия постмодерна.
35. Общая характеристика и основные черты русской философии
36. Русская религиозная философия конца XIX - начала XX вв.
37. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Уровни бытия.
38. Понятие материального и идеального.
39. Диалектическое объяснение мира. Движение и развитие.
40. Пространство, время, движение
41. Философская антропология , смысл человеческого бытия.
42. Личность и общество. Роль личности в истории.
43. Философское понимание религии. Религиозные ценности и свобода совести.
44. Культура и общество.
45. Человек в системе социальных связей.

46. Общество и его структура.
47. Монистическое и плюралистическое понимание исторического развития.
48. Формационный и цивилизационный подход. Общие подходы к проблеме сознания и его происхождения. Сознание и познание.
49. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности
50. Сознание, самосознание и личность.
51. Сознание и бессознательное.
52. Общее понятие о познании. Структура познания
53. Научное и вненаучное знание. Соотношение веры и разума
54. Проблема истины в философии
55. Научное познания, его методы и формы. Критерии научности Наука и техника.
56. Проблемы и перспективы техногенной цивилизации Глобальные проблемы современности и проблема выживания человечества.

Шкала оценивания устного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
80-100 баллов	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
60-79 баллов	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
40-59 баллов	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
0-39 баллов	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (экзамен) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 60%, промежуточной аттестации - 40%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) = 0,4 * (баллы, полученные на промежуточной аттестации) + 0,6 * (баллы, полученные по итогам текущего контроля).

Баллы текущего контроля набираются студентов в течение учебного семестра за следующие виды работ:

Таблица Система текущего контроля по дисциплине «Философия»

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Ответ по вопросам семинара	4 баллов	в теч. семестра
2.	Подготовка доклада	6 баллов	в теч. семестра
3.	Составление конспекта	5 баллов	в теч. семестра
4.	Подготовка реферата	12 баллов	в теч. семестра

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося оценки:

0-39 баллов	«неудовлетворительно»
40-59 баллов	«удовлетворительно»
60-79 баллов	«хорошо»
80-100 баллов	«отлично»

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения

аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразии требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные

вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (занятия лекционного и семинарского типов) и самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательных программ высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: освоение содержания основных положений учебного курса в процессе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий; умение использовать материал, освоенный в ходе самостоятельной работы, при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации; формирование у студента самостоятельного мышления и стремления к саморазвитию. Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, объемом часов в соответствии с учебным планом по данной дисциплине.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов:

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
- составление глоссария;
- написание эссе.

Контроль самостоятельной работы.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям лекционного типа

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Лучшему усвоению материала способствует записывание лекции. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые лектором. В целом же конспект лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается автор, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну чистую страницу, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить текст лекции.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям семинарского типа (практические занятия)

На практических занятиях углубленно рассматриваются наиболее сложные вопросы учебного курса, обсуждаются материалы лекций и самостоятельной работы. Практические занятия призваны способствовать закреплению и углублению знаний обучающихся.

Практическое занятие начинается вступительным словом преподавателя. Затем заслушиваются доклады по вопросам плана практического занятия, подготовленные студентами. Докладчики назначаются преподавателем по ходу занятия (как правило, из числа желающих). Все студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Выступление студента на практическом занятии должно отвечать следующим требованиям: в нём излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, даётся анализ исторического и нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. Ответы должны быть грамотными и в литературном отношении.

Докладчику задаются вопросы, после ответов, на которые все желающие вносят уточнения и дополнения. Преподаватель может вызвать студентов и для ответа на вопросы, не освещённые в ходе доклада.

Обсуждение, как правило, заканчивается заключением преподавателя, которое необходимо внимательно выслушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Часть практических занятий проводится в форме дискуссии – обсуждения сложной проблемы, по которой нет единого мнения среди специалистов, ученых и практических работников.

Цели дискуссии:

1. Поиск новых знаний, расширение и углубление имеющихся знаний за счет обмена информацией между студентами и преподавателями.
2. Развитие навыков коллегиального принятия управленческих решений.
3. Развитие методического мышления, формирование умения публично выступать, отстаивать свою точку зрения.

В вводной части дискуссии преподаватель мотивирует тему, ее проблемность, значимость, необходимость обсуждения и принятия коллегиального решения, сообщает порядок проведения дискуссии, проверяет готовность студентов к занятию.

В основной части дискуссионного занятия выступают студенты либо от своего имени (совещательная дискуссия), либо от группы (панельная дискуссия). После каждого выступления преподаватель или студенты дополняют выступающего сообщением новых сведений.

В заключительной части дискуссии преподаватель дает краткую формулировку выводов (решений) по существу обсуждаемой проблемы с учетом выступлений студентов, мнений специалистов в этой области знаний и обосновывает предпочтительность той или иной точки зрения.

Преподаватель дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности и самостоятельности студентов, сообщает проставленные в журнал учебных занятий оценки успеваемости и отвечает на вопросы студентов.

Основу подготовки студентов к любому практическому занятию составляет систематическое, вдумчивое изучение учебной и научной литературы. Особое значение следует обращать на новые термины. Поэтому при подготовке к занятиям следует активно пользоваться справочной литературой, различного рода словарями.

Рекомендуется иметь специальную тетрадь для практических занятий. В неё следует заносить планы ответов на поставленные вопросы, заметки студента в ходе занятия, дополнительные пояснения преподавателя, а также возникающие и требующие дополнительной консультации вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, написание эссе, подготовку докладов, решение практических задач и упражнений.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Для подготовки к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в настоящей рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические рекомендации по выполнению мини-реферата

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося. Данный вид работы подразумевает сотрудничество преподавателя и обучающегося. На занятиях по Философии преподаватель вправе дать ряд тем, которые будут являться более глубоким изучением разделов Философии.

На сегодняшний день существует определенная проблема в написании рефератов обучающимися. Это связано с быстро развивающимся техническим прогрессом в обществе. Все больше и больше обучающихся подвержены соблазну воспользоваться возможностями интернета, что снижает их процесс обучения, а именно, снижает способность поиска информации, её структурированию и выявления причинно-следственных связей, что особенно важно на занятиях по истории. Эти последствия связаны с тем, что обучающийся имеет возможность воспользоваться банками рефератов созданных в сети – интернет. Это приводит еще и к тому, что нарушаются авторские права научно-исследовательских работ, что незаконно. По этой причине, **мини-реферат** является одним из методов решений вышеперечисленных проблем.

Мини-реферат по структуре не отличается от классической формы реферата. В своей структуре он имеет: содержание; введение; несколько мини-глав; заключение; список литературы (или библиографический список).

Требования к мини-реферату: шрифт - 14 кегель, Times New Roman; интервал - 1,5; отличается от классического реферата в объемных составляющих, максимумом является объем в размере до 3-5 страниц.

Сокращение страниц в объеме приводит к тому, что обучающийся уже не может воспользоваться банками рефератов, так как в основном информация находящаяся в данном источнике превышает установленные требования к работе. Таким образом, обучающийся начинает структурировать и обрабатывать информацию, взятую из источников. В результате обучающийся учится анализу, структурированию информации и выявлению причинно-следственных связей.

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: **устного индивидуального или фронтального опроса.**

Устный опрос наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением лабораторных и практических работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет...", "Как изменится..."); на сравнение ("В чем сходство и различие...", "Чем отличается..."); на объяснение причины ("Почему...", "Для чего..."); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений ("Укажите важные свойства...", "В таких случаях...", "Какие условия необходимы..."); на установление значения того или иного явления, процессов ("Какое значение имеет...", "Какое влияние оказывает..."); на обоснование ("Чем объяснить...", "Как обосновать...").

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении — «систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста». Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Поэтому нельзя поставить знак равенства между выписками по изучаемому тексту и его конспектом. Конспект - универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

Тема 1. Античная философия

1. Возникновение и этапы развития античной философии.
2. Досократическая философия – Милетская школа, Гераклит, элеаты, Пифагор и пифагорейцы, Демокрит.
3. Человек и познание в философии софистов и Сократа.
4. Сократические школы общая характеристика
5. Киники — основатель Антисфен;
6. Киренская школа (Киренаики) — основатель Аристипп из Кирены;
7. Мегарская школа (Мегарики) — основатель Евклид из Мегары;
8. Элидо-Эретрийская школа — основатель Федон из Элиды.
9. Основные идеи философии Платона.
10. Социальная философия Платона.
11. Онтология и гносеология Аристотеля.

12. Этика и политика Аристотеля.
13. Стоицизм.
14. Эпикуризм.
15. Неоплатонизм
16. Иудеоэллинизм

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.25-55.

Тема 2. Средневековая философия

1. Основные этапы развития средневековой философии и их представители.
2. Восточная и западная патристика общая характеристика.
3. Учение Аврелия Августина.
4. Реализм.
5. Философия Фомы Аквинского.
6. Номинализм.
7. Учение Уильяма Оккама.
8. Вселенские соборы.
9. Арабская средневековая философия.
10. Византийская средневековая философия.
11. Еврейская средневековая философия

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.56-67.

Тема 3. Европейская философия XIV-XVIII вв. Ренессанс. Реформация. Просвещение.

1. Общая характеристика философии эпохи Возрождения ее представители.
2. Новые парадигмы: гелиоцентризм, экспериментальный метод, утопизм, политический реализм, пантеизм, протестантизм.
3. Пико делла Мирандола. Его речь «О достоинствах
4. Человека». Антропоцентризм.
5. Философское творчество Николая Кузанского.
6. Трактат «Об ученом незнании».
7. Джордано Бруно. Его взгляды и судьба.
8. Николо Макиавелли. «Государь».
9. Полемика рационалистов и эмпириков.
10. Общая характеристика философского мировоззрения Нового времени. Новый проект, новые методы: эмпиризм (индукция, Фр. Бэкон); рационализм (дедукция, Р. Декарт).
11. Социальные теории XVII века (Локк, Гоббс).
12. Человек, государство и природа в понимании французских просветителей XVII века.

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.67-77

Тема 4. Немецкая классическая философия

1. Г. Лейбниц как предшественник немецкой классической философии
2. Философия И. Канта.
3. «Наукоучение» и социальная философия И.Г. Фихте.
4. Трансцендентальная философия Ф.В.Й. Шеллинга.
5. Система и метод философии Г.В.Ф. Гегеля.
6. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
7. Антропология Л. Фейербаха

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.77-115

Тема 5. И. Кант

1. Философская система И. Канта.
2. Творчество И. Канта в докритический период.
3. «Критика чистого разума» И. Канта.
4. «Критика практического разума» И. Канта
5. Социально-политические взгляды И. Канта.

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.77-115

Тема 6. От Гегеля к Марксу. Исторические судьбы марксизма

1. Философия духа и диалектика Г. Гегеля
2. Социально-философские идеи К. Маркса
3. Судьба марксизма в СССР
4. Современный неомарксизм: общая характеристика и основные направления
5. Философско-культурная интерпретация проблемы отчуждения человека в современном обществе (Ю. Хабермас, Г. Маркузе, др.).

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.102-115, 134

Тема 7. От позитивизма к постпозитивизму и неопозитивизму. Философия постмодерна.

1. Позитивизм О.Конта. Критерии научности в позитивизме. Критика позитивизма.
2. Неопозитивизм и аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн).
3. Основная проблематика философии языка и аналитической философии. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун). Верификация и фальсификация научных теорий.
4. Кризис картезианского стиля мышления и философия постмодерна. Ж. Деррида о деконструкции смысла. Ж.-Ф. Лиотар о ситуации постмодерна.

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.116

Тема 8. От философии жизни к герменевтики

1. Философия жизни (В. Дильтей, А. Бергсон, Ф. Ницше).
2. Феноменология Э. Гуссерля.
3. Основные принципы герменевтики. Онтологический поворот в герменевтике М. Хайдеггера.
4. Экзистенциализм К. Ясперса.
5. Особенности французского экзистенциализма (А. Камю и Ж.П. Сартр).

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.120-134

Тема 9. Русская философия

1. Общая характеристика и основные черты русской философии
2. Философия П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники
3. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
4. Философия Вл. Соловьева. Русская религиозная философия конца XIX - начала XX вв. (С. Булгаков, П. Флоренский)
5. Философия Н.А. Бердяева.
6. Судьба философии в СССР

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.141-163

Тема 10. Учение о бытии

1. Понятие бытия. Бытие как всеохватывающая реальность.
2. Бытие как проблема современной западной философии. Концепция бытия М. Хайдеггера.
3. Бытие и ничто. Бытие и мышление: проблемы соотношения. Монистические и плюралистические концепции бытия.
4. Уровни бытия. Понятие материального и идеального. Реальное, воображаемое и символическое.
5. Самоорганизация бытия. Научные, философские и религиозные картины мира.

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.171-195

Тема 11. Основы диалектики

2. 1. Законы диалектики
3. 2. Пространство и время.
4. 3. Движение и развитие. Понятие детерминизма и индетерминизма.
5. 4. Соотношение необходимости и случайности. Порядок и хаос.

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.171-195

Тема 12. Философская антропология. Человек и его бытие в мире

1. Природа человека. Понятие личности.
2. Бытие человека в природе, культуре и обществе.
3. Свобода и ответственность личности. Насилие и ненасилие. Роль личности в истории.
4. Проблема смысла жизни человека в философии.

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.274-303

Тема 13. Человек и общество

1. Человек в системе социальных связей. Системный и жизненный миры
2. Общество и его структура.
3. Гражданское общество и государство.

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.230-272

Тема 14. Теория познания

1. Общее понятие о познании. Структура познания.
2. Действительность, мышление, логика, язык.
3. Познание, творчество, практика.
4. Соотношение веры и знания в познавательной деятельности. Понимание и объяснение.

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.196-229.

Тема 15. Смысл истории и стратегии будущего

1. Человек во Вселенной.
2. Проблемы и перспективы техногенной цивилизации.
3. Глобальные проблемы современности.

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.244-246

Тема 16. Сознание, самосознание и бессознательное

1. Общие подходы к проблеме сознания. Проблема происхождения сознания.
2. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.
3. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Сознание и бессознательное. Личностное бессознательное. Коллективное бессознательное.
4. Архетипы и мифология.

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.196-229

Тема 17. Философия науки

1. Научное и вненаучное знание. Роль философии в научном исследовании.

2. Проблема истины. Критерии научности. Научное познание, его методы и формы. Теоретический и эмпирический уровни в науке.

3. Становление научной теории. Природа научных концептов. Методология научного исследования. Рост научного знания. Научные парадигмы. Научные революции и смены типов рациональности.

4. Идеалы науки. Наука и техника. Этика науки. Техника и нравственность. Природа техники. Роль науки и техники в техногенной цивилизации.

5. Проблемы и перспективы техногенной цивилизации.

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.365-397

Тема 18. Философия истории: формационный и цивилизационный подходы

1. Основные направления и проблемы современной философии истории.

2. Социальная философия К.Маркса и варианты её интерпретации и развития. Монистическое и плюралистическое понимание исторического развития.

3. Цивилизационный подход, его истоки и современное развитие.

4. Культурно-исторический подход в исследовании цивилизаций. Восток- Запад и Россия. Столкновение или взаимодействие цивилизаций. Проблема взаимодействия формационного и цивилизационного подхода.

5. Мирсистемный подход.

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.241-246

Тема 19. Сознание, самосознание и бессознательное

Общие подходы к проблеме сознания. Проблема происхождения сознания. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Сознание и бессознательное. Личностное бессознательное. Коллективное бессознательное. Архетипы и мифология.

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.196-229

Тема 20. Философия науки

Научное и вненаучное знание. Роль философии в научном исследовании. Проблема истины. Критерии научности. Научное познание, его методы и формы. Теоретический и эмпирический уровни в науке. Становление научной теории. Природа научных концептов. Методология научного исследования. Рост научного знания. Научные парадигмы. Научные революции и смены типов рациональности. Идеалы науки. Наука и техника. Этика науки. Техника и нравственность. Природа техники. Роль науки и техники в техногенной цивилизации. Проблемы и перспективы техногенной цивилизации.

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.196-229

Тема 21. Философия истории: формационный и цивилизационный подходы

Основные направления и проблемы современной философии истории. Социальная философия К.Маркса и варианты её интерпретации и развития. Монистическое и плюралистическое понимание исторического развития. Цивилизационный подход, его истоки и современное развитие. Материально-технологическая интерпретация цивилизаций. Культурно-исторический подход в исследовании цивилизаций. Восток- Запад и Россия. Столкновение или взаимодействие цивилизаций. Проблема взаимодействия формационного и цивилизационного подхода. Мирсистемный подход. Цивилизации в условиях глобализации.

Литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776> С.196-229

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776>

6.2. Дополнительная литература

1. Сабиров, В.Ш. Основы философии : учебник [Электронный ресурс] : учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 330 с. - Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53335

2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20127

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-

6.5 Интернет-ресурсы

1. <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека on-line
3. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
4. <http://www.edu.ru/> Библиотека федерального портала «Российское образование»
5. <http://filosof.historic.ru/> - философский словарь
6. <http://filosofia.ru/> - библиотека философии и религии

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

- рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;
- рабочие места студентов: парты, стулья;
- телевизионная панель;
- экран, видеопроектор;
- аудиторная меловая доска;
- доступ в Интернет;
- локальная сеть.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:

- рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;
- рабочие места студентов: парты, стулья;
- шкаф/тумба для хранения раздаточного материала;
- телевизионная панель;
- экран, видеопроектор;
- аудиторная меловая доска;
- доступ в Интернет;
- локальная сеть.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

- рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;
- рабочие места студентов: парты, стулья;
- телевизионная панель;
- экран, видеопроектор;
- аудиторная меловая доска;
- доступ в Интернет;
- локальная сеть.

Помещение для самостоятельной работы студентов:

- рабочие места студентов: парты, стулья;
- автоматизированные рабочие места студентов (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер);
- доступ в Интернет.

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

Windows 7 Professional (x64 and x86);

Office Professional Plus 2007/ Office Professional Plus 2016 (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher и Access);

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система Консультант Плюс: Версия Проф

свободно распространяемое:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет; посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту;

Apache OpenOffice;

Acrobat Reader DC и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).

Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

База данных PROQUEST – Ebrary (пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала. Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

База данных SCOPUS (<https://www.scopus.com/>) – [SCOPUS](#) - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно- организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).